

# Werken aan betere wereld

**BARENDRECHT – Hoe richt je de wereld in als jij het voor het zeggen hebt? Brugklassers van het Calvijn College 't Groene Hart in Barendrecht buigen zich met behulp van een simulatiespel over deze vraag.**



Leren een land te besturen.

Teleurgesteld kijken de teamleden van Voetballand elkaar aan. Met hun zelfverzonnen staat staan ze stijf onderaan, oftewel 25e, in de schoolcompetitie van Globaland. De reden? Dions: „Ik denk dat we niet gelijk 87 procent belasting hadden moeten heffen. Dat leverde meteen een opstand onder de bevolking op.” Giovanni snapt niks van de actie van zijn klasgenoot: „Als je 10 euro verdient, is het toch niet eerlijk om meer dan 8 euro aan belasting te betalen?”

Aan de vergadertafel overleggen Jolin, Josephien en Zoë over de hoogte van het bedrag dat naar ontwikkelingssamenwerking moet. Zoë: „Minimaal 5 miljoen. In mijn land, het Groene Land, is net malaria uitgebroken.” Jolin loopt echter weg: „Sorry hoor, maar ik wil hooguit 2 miljoen geven. Anders gaat er te weinig geld naar eerlijke handel.”

Door het project Globaland, een initiatief van jongerenorganisatie Cross Your Borders, leren scholieren in groepjes een land besturen. Om te leren begrijpen wat er in de wereld om hen heen gebeurt.

## Estafette

Vijf hoofden buigen zich over de kaart van het Groene Land. Daarop staan tien ministeries waar geld naartoe moet, zoals Onderwijs en Veiligheid. Door het doen van opdrachten zijn globa's te verdienen om meer geld te steken in je land.

Het gaat niet goed met het Groene Land. Esmay: „Er is honger uitgebroken door een sprinkhanenplaag.”

In het Blauwe Land loopt het ook nog niet van een leien dakje, vertelt Lot. Een lawine heeft honderden mensen dakloos gemaakt.

Ook het team Globaland is niet tevreden. Maandag stonden ze nog op een tweede plaats, dinsdag gaat het met een twaalfde positie in de tussenstand een stuk minder. Volgens Amy ligt dat niet aan verkeerde keuzes, maar aan minder sportief gedrag van klasgenoten. „Maandag hebben de jongens vals gespeeld bij de estafette.”

Wat de estafette inhoudt, wordt even later duidelijk. De leerlingen moeten in groepjes van vijf met een pop op de rug en een emmer op het hoofd een parcours afleggen. Het groepje dat als eerste klaar is krijgt de meeste globa's.

## Quiz

Een andere klas is bezig met een filmquiz. Ook hier geldt: het groepje met de meeste juiste antwoorden krijgt de meeste globa's.

De brugklassers krijgen beelden te zien van een kindsoldaat in Uganda, kinderprostitutie in India en van kinderen in een weeshuis in Bulgarije.

Twee begeleiders van Globaland, de derdejaars mbo-studenten onderwijskunde Joost en Tamara, vragen de vmbo-leerlingen wat zij doen om een betere wereld mogelijk te maken. Giovanni blijkt lege flessen op te halen voor KiKa (Kinderen Kankervrij), Jeroen is actief voor Unicef.

En daar gaat het om, vertelt Tamara. „Globaland spelen is leuk, maar alles draait erom de leerlingen bewust te maken van wat er wereldwijd gebeurt en hoe zij een steentje kunnen bijdragen aan een betere wereld.”