

PILOT

Globaland is in anderhalf jaar tijd ontwikkeld door Stichting Global Education. Het spel is vorig jaar getest op twintig vmbo-scholen in Nederland.

Game

In plaats van luisteren naar een docent spelen jongeren bij Globaland spelenderwijs met andere mensen aan een onderhandelingsopdracht. Het spel sluit aan bij de game-trend onder jongeren.

Virtueel land besturen leert jongeren om keuzes te maken

door Piet Kleemans

Geld verdienen, de euro's - of in dit geval de virtuele Globa's - verdelen, onderhandelen en samenwerken. Het komt allemaal aan de orde tijdens het tweedaags onderwijsproject Globaland. Het initiatief van Stichting Global Education - die eerder aan de wieg stond van onderwijsproject *Cross Your Borders* - beleeft op de Pontes Pieter Zeeman in Zierikzee de Zeeuwse première.

Jongeren op een aansprekende, interactieve, manier mondiaal en maatschappelijk bewust maken, is het doel van Globaland. Om dat doel te bereiken, is gekozen voor een flitsend vormgegeven spel, gemaakt voor en begeleid door jongeren. Hoofdoopdracht: bestuur een land en probeer de problemen die

daar spelen op te lossen. „We willen jongeren laten zien hoe we allemaal op onze eigen manier een steentje bij kunnen dragen aan de maatschappij”, doet Melanie Jacobs van Globaland de gedachtegang achter het spel uit de doeken. Ze legt uit dat bij de opzet van het spel zoveel mogelijk is geprobeerd de huidige wereldmaatschappij na te bootsen.

Hetgeen onder meer wil zeggen dat er hard gewerkt moet worden om geld te verdienen. „De leerlingen krijgen bijvoorbeeld opdracht om een reclamepotje te maken, een estafetterace te houden of een lied te maken. We kiezen bewust voor heel praktische dingen.” Het gaat erom dat door de opdrachten in het laatste jaar, moet vervolgens verdeeld worden over de ministeries van de denkbeeldige landen met tot de verbeelding sprekende namen als Disneyland Zierikzee, Bert- en Ernieland, Dutchpower en Tikkie Tikkieland. Jacobs: „En het leuke is dat de leerlingen heel snel het effect zien van hoe ze 'hun' geld geïnvesteerd hebben. Want het kan best zo zijn dat als je het ene probleem oplost door te investeren er op een ander gebied problemen ontstaan.” Ook wordt de jongeren geleerd dat als je iets wilt bereiken samenwerking met anderen geboden is. Aan de onderhandelings- en herkenbaar aan de landenvlaggen - in het Pontes-schoollokaal wordt dan ook druk gedelibereerd. De miljoenen vliegen over tafel.

„Ik heb nog twee miljoen over. Die stop ik dan wel in onderwijs”, zegt één van de onderhandelingscollega's. Een collega-onderhandelaar van een van de andere virtuele landen vraagt aandacht voor ontwikkelingssamenwerking. Zijn voorstel om daar per land vijf miljoen in te

investeren wordt soepeltjes aangevaard. Twee dagen lang - want zo lang duurt het - wordt een ranglijst bijgehouden van welke groepen hun land het beste besturen. Aan het einde van het project krijgen de leerlingen een - meetellend - projectcijfer. Globaland is geen lespakket, maar wordt compleet georganiseerd en uitgevoerd door jonge vrijwilligers en studenten. Jacobs: „We nemen alles zelf mee. We hebben alleen tijd en lokalen nodig.” Vmbo-teamleider van Pontes Pieter Zeeman Jacques Schreinemacher is enthousiast over het project. „Wat ik er zo goed aan vind is dat het heel duidelijk is, goed gestructureerd en breed van opzet. De kinderen vinden het leuk, storten zich er helemaal op en leren er echt iets van. Ik denk dat het absoluut een aanvulling is op het onderwijs op Pontes Pieter Zeeman.”



Door cartoonstickers op een grote poster te plakken (foto) wordt het beeld van de situatie in het te besturen virtuele land compleet. Het is aan de leerlingen te beslissen hoe het geld verdeeld wordt. Dat houdt ook in dat er besluiten moeten vallen over de vraag hoeveel belasting er geheven dient te worden, hoe het geld verdeeld moet worden over de ministeries van het denkbeeldige land en met welke andere landen - in dit geval groepen medeleerlingen - de samenwerking gezocht dient te worden om vervolgens in gezamenlijkheid de problemen aan te pakken. Met het oplossen van puzzeltjes kan extra geld voor de virtuele staatskas verdiend worden.

foto Dirk-Jan Gjeltema

Het gaat er stevig doch geanimeerd aan toe aan de onderhandelingsopdracht. Op de voorgrond de vlaggetjes van de virtuele landen waarvan het lot ligt bij vmbo-leerlingen van Pontes Pieter Zeeman in Zierikzee. Vijftien groepen van elke vier leerlingen zijn verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van hun eigen denkbeeldige land. Tijdens het tweedaagse project wordt continu een ranglijst bijgehouden van het effect van het bestuur op de toestand in het betreffende land. Niet alleen krijgen de leerlingen aan het einde van project Globaland een meetellend cijfer, met het bestuurlijke werk kunnen ook prijzen - waaronder bioscoopkaartjes - gewonnen worden.

foto Dirk-Jan Gjeltema

Twee dagen

Onderwijsproject Globaland omvat twee dagen globa's verdienen, investeren, onderhandelen en besturen. Vanmiddag wordt het project feestelijk afgesloten in de aula van Pontes.



Eén van de opdrachten om geld te verdienen: schrijf (en zing) een lied.

foto Dirk-Jan Gjeltema